федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:
Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - научить студентов основам организации собственной проектной и научно-исследовательской деятельности и проектнй и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о принципах организации и логике проектной деятельности и ее месте в образовательном процессе;
- способствовать формированию у студентов навыков организации проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать осознанию студентами роли проектной технологии в их личностном развитии;
- формировать научное мышление студентов;
- формировать навык организации и самоорганизации научно-исследовательской деятельности студентов и способствовать их самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей обучения иностранному языку, лингвистические знания.

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные технологии научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области

педагогическая деятельность

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации, знать основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся; уметь: - организовать собственную научную деятельность и деятельность учащихся (выявление проблемы, формулирование темы, цели, задач исследования, отбор адекватных методов и т.д.). владеть: - навыком осуществления научного исследования и оформления его результатов согласно нормативным требованиям;.
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: - сущность и функции проектно-исследовательской деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; уметь: - формулировать цели и задачи, гипотезу проекта и научного исследования; владеть: - навыками осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности и навыками руководства проектно-исследовательской деятельности.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	знать: - теоретические основы организации научной и проектной деятельности; уметь: - использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления научного исследования и решения профессиональных задач в области методики обучения иностранным языкам; владеть: - основными теориями и понятийным аппаратом философии, педагогики, лингводидактики теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и ведения научного исследования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектная деятельность учителя иностранных языков:

Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта.

Раздел 2. Основы научной деятельности учителя иностранных языков:

Основные элементы научного педагогического и лингвистического исследования. Методологические основы научных исследований. Поиск, накопление и обработка научной информации. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Проектная деятельность учителя иностранных языков (10 ч.)

Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога (2 ч.)

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе и школе в условиях внедрения новых стандартов.

Тема 2. Классификация проектов. (2 ч.)

Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Тема 3. Этапы проектной деятельности. (2 ч.)

Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы

проекта. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тема 4. Методы проектно-исследовательской деятельности (2 ч.)

Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Тема 5. Требования к презентации и публичной защите проекта (2 ч.)

Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта.

Раздел 2. Основы научной деятельности учителя иностранных языков (8 ч.)

Тема 6. Основные элементы научного педагогического и лингвистического исследования. (2 ч.)

Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез.

Тема 7. Методологические основы научных исследований (2 ч.)

Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.

Тема 8. Поиск, накопление и обработка научной информации (2 ч.)

Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок.

Тема 9. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (2 ч.)

Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Проектная деятельность учителя иностранных языков (10 ч.)

Тема 1. История проектного метода (2 ч.)

1. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
2. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
3. Современное состояние проектной технологии в России.

Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования (2 ч.)

1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.
2. Проблематизация темы проекта.
3. Формулировка целей и задач проекта.

Тема 3. Классификация проектов (2 ч.)

1. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
2. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.

Тема 4. Этапы проектной деятельности (2 ч.)

1. Основные этапы организации проектной деятельности.
2. Роль педагога и обучающегося на отдельных этапах проектной деятельности. Тема 5. Критерии оценивания проектной работы (2 ч.)

1. Метод экспертных оценок в проектировании.

2. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.

Раздел 2. Основы научной деятельности учителя иностранных языков (8 ч.)

Тема 6. Основные элементы научного педагогического и лингвистического исследования (2 ч.)

1. Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования.
2. Выявление объекта и предмета исследования.
3. Цель и задачи исследования.

3. Выдвижение научных гипотез.

Тема 7. Поиск, накопление и обработка научной информации. (2 ч.)

1. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей.
2. Изучение научной литературы.
3. Правила оформления библиографических записей.
4. Правила оформления цитат и ссылок.

Тема 8. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

1. Составление библиографического списка.
2. Написание аннотации, составление плана курсовой работы/ВКР.
3. составление списка тем для УИР учащихся. Тема 9. Контрольная работа (2 ч.)

Контрольная работа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Раздел 1. Проектная деятельность учителя иностранных языков (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Специфика организации проектной деятельности в образовании.

Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.

Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.

Становление и развитие проектной деятельности в России.

Критерии и требования к выбору темы проекта.

Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы. Классификации и типология проектов.

Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.

Публичная защита проекта и требования ней. Методы и критерии оценивания проектов

Раздел 2. Основы научной деятельности учителя иностранных языков (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Методы исследования в методике обучения иностранным языкам:

Эксперимент

Анализ педагогического опыта

Анкетирование

Наблюдение

Изучение школьной документации

Изучение творчества учащихся

Беседа

Метод экспертных оценок
Количественные методы

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. *Оценочные средства*

8.1. *Компетенции и этапы формирования*

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11, ПК-14.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14, ПК-11, УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.
5	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-14, ПК-11.

8.2. *Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области			
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.			
Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но не систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными пробелами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».			
Не умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	В целом успешно, но не систематически формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными пробелами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».			
Фрагментарно применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	В целом успешно, но бессистемно применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	Успешно и систематически применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но не систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными пробелами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	В целом успешно, но не систематически формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными пробелами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-11.3, ПК-11.4, ПК-14.1, УК-1.5, УК-1.6)

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Научное исследование и его виды.
3. Научное исследование и его виды.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие метода и методологии научного исследования.
6. Частные и специальные методы научного исследования
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
8. Обозначение задач исследования.
9. Разработка гипотезы исследования.
10. Характеристика объекта и предмета исследования.
11. Наблюдение.
12. Эксперимент.
13. Тестирование.
14. Экспертная оценка.
15. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
16. Определение проекта.
17. Виды и типы проектов по иностранному языку.
18. Этапы осуществления проектной деятельности.
19. Оформление проекта.
20. Критерии оценки проекта по иностранному языку.
21. Творческие проекты по иностранному языку.
22. Исследовательские проекты.
23. Вебквест как один из видов проекта по иностранному языку.
24. Осуществление проекта на основе Интернет-технологий.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично». Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
–показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
–знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
–ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;
–показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
–умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
–ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи –

1 балл. Владение профессиональной лексикой –

1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи –

1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750

Дополнительная литература

1. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://language.edu.ru - Каталог образовательных ресурсов сети интернет
2. http://window.edu.ru/window - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
3. Научная электронная библиотека e-library (http://www.e-library.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№ 223)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Помещение для самостоятельной работы (№ 114)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиям